

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
от 31.08.2021 № 1

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ №10  
г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ  
  
С.С.Хайбрахманова  
Приказ № 158 от 31.08.2021  
Городское муниципальное образовани  
Городской комитеты муниципального  
области образование  
школа № 10  
ИНН 1649006938  
КПП 164901001

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

# Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (1-4 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «СОШ №10» является средней общеобразовательной школой города. Школа расположена ближе к центру города. В микрорайоне расположен автовокзал, транспортная магистраль, объекты социального и культурно-массового назначения, спортивное сооружение «Теннисхолл», «Ледовый дворец». Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;  
Спортивный зал -1;  
Малый спортивный зал -1;  
Музей – 1;  
Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом- 1;  
Актовый зал -1;  
Кабинет ЗДВР;  
Кабинет психолога – 1;  
Музыкальная аппаратура – 1 комплект.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «ЛОГОС»;
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет обучающихся, Родительский комитет.

Основными традициями воспитания образовательного учреждения являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

На уровне начального общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

**1.** Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

**2.** Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

**2.** Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса и школы

**3.** Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.</p> <p>Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>– быть трудолюбивым, следуя принципу</li> <li>– «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>
--	--

### **3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ «СОШ №10»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- |    |                              |
|----|------------------------------|
| 1. | 1. Школьный урок             |
| 2. | 2. Внеклассовая деятельность |
| 3. | 3. Классное руководство      |
| 4. | 4. Работа с родителями       |

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия образовательного учреждения состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеклассная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценостное общение
- Туристско-краеведческая деятельность

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;</li> <li>• сплочение коллектива класса;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа; ученического самоуправления;</li> <li>- планирование общеклассных дел:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- организация праздников, вечеров досуга;</li> <li>- духовно-нравственное развитие;</li> <li>- правовой всеобуч: патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности,</li> </ul> </ul>

	<p>них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</li> </ul>	<p>- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях</li> <li>– через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса</li> <li>– через включение в проводимые школьным психологом часы общения</li> <li>– через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>– проведение ШМО классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помочь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в процесс управления образованием;</li> <li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>- диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных и общего родительских комитетов;</li> <li>- психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);</li> <li>- классные и общие родительские собрания.</li> </ul>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации социально психологической службы;</li> <li>- помочь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей, патронаж семей;</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- работа с семьями «группы риска»;</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)</li> </ul>

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в школе
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

<p><b>Черты личности младшего школьника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</li> <li>– стремится быть причастным к труду взрослых, коллективу сверстников;</li> <li>– проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;</li> <li>– способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>– обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– следит за своей внешностью и вещами;</li> <li>– наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;</li> <li>– умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;</li> <li>– стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</li> </ul>
---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

# Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

## 1. Особенности воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №10» является средней общеобразовательной школой города. Школа расположена ближе в центре города. В микрорайоне расположен автовокзал, транспортная магистраль, объекты социального и культурно-массового назначения, спортивное сооружение «Теннисхолл», строительный объект. Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;  
Спортивный зал -1;  
Малый спортивный зал -1;  
Музей – 1;  
Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом- 1;  
Актовый зал -1;  
Кабинет ЗДВР;  
Кабинет психолога – 1;  
Музыкальная аппаратура – 1 комплект.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «ЛОГОС»
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский политехнический колледж;
- Лениногорский нефтяной техникум;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж;
- Лениногорский филиал КНИТУ КАИ.

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В образовательной организации функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет обучающихся, Родительский комитет.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

## 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально-значимых отношений.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «СОШ №10»

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

5. Организовывать профориентационную работу со школьниками

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

<p><b>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста ( 5-9 классы).</b></p> <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
---	--

### **3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Школьный урок
2. Внеклассная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия образовательного учреждения состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для

развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценостное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• выработка совместно</li> <li>• сплочение коллектива класса</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей),</li> <li>- членовактива органаученического самоуправления;</li> <li>- планирование общеклассных дел</li> <li>- игры на сплочение икомандообразование, однодневные имногодневные походы и экскурсии, организуемые класснымируководителями и родителями, организация праздников, вечеровдосуга;</li> <li>- духовно-нравственное развитие;</li> <li>- правовой всеобуч,</li> <li>патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности,</li> <li>самосовершенствование иличностное развитие,</li> <li>профориентация</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>• коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</li> <li>- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса,</li> <li>- через включение в проводимые школьным психологом часы общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>

Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>– проведение ШМО классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помочь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в процесс управления образованием</li> <li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга</li> <li>- диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных и общего родительских комитетов</li> <li>- психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация)</li> <li>- классные и общие родительские собрания</li> </ul>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей</li> <li>- индивидуальные консультации социально</li> <li>- психологической службы</li> <li>- помочь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей с дневниками обучающихся</li> <li>- консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психологического и правового просвещения, работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</li> <li>- работа с семьями «группы риска»</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)</li> </ul>

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя)- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы и содержание профориентационной работы  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

5-7 классы	8-9 классы	Работа с родителями
<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>- анкетирование родителей обучающихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помочь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>- помочь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;</p>

**Основные мероприятия:**

- проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОрия»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация и участие в профильных событиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школы, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление. Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- деятельность прессы;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul>
Школьное самоуправление. Совет обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами – организаторами, представителями, педагогического и родительского коллектива, с ЗДВР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (РДШ, SMS-дети, отряд профилактики правонарушений)</li> <li>- военно-патриотическое движение «Юнармия»</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьных медиа)</li> <li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, ДЮП)</li> </ul>

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детскоВзрослое самоуправление. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в школе
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

Черты личности выпускника	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li><li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей</li></ul>
---------------------------	--

	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li> <li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li> <li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</li> <li>- владеет навыками сотрудничества;</li> <li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;</li> <li>- стремится к творчеству;</li> <li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;</li> <li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li> <li>- владеет навыками организационной культуры;</li> <li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li> <li>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</li> <li>- умеет противодействовать асоциальным проявлениям</li> </ul>
--	--

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования (10-11 классы)

Рабочая программа воспитания (Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.02.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Протоколом №2/20 от 2.06.2020 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

## 1. Особенности воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №10» является средней общеобразовательной школой города. Школа расположена ближе в центре города. В микрорайоне расположен автовокзал, транспортная магистраль, объекты социального и культурно-массового назначения, спортивное сооружение «Теннисхолл», строительный объект. Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;

Спортивный зал -1

Малый спортивный зал -1;

Музей – 1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом- 1;

Актовый зал -1;

Кабинет ЗДВР;

Кабинет психолога – 1;

Музыкальная аппаратура – 1 комплект.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. В этом способствуют социально-значимые партнеры:

- психолого-педагогическая служба «Надежда»;
- центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «ЛОГОС»
- центральная и детско-юношеская библиотеки;
- Лениногорский политехнический колледж;
- Лениногорский нефтяной техникум;
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж;
- Лениногорский филиал КНИТУ КАИ

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Концепция Программы подразумевает, что образовательное учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Разрабатывая Программу, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

В образовательной организации функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет обучающихся, Родительское собрание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

- самореализация
- индивидуальность
- самостоятельность
- нравственность
- успешность
- креативность

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Целью Программы на уровне среднего общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в приобретении ими соответствующего таким ценностям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Вести целенаправленную профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы

<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>– опыт природоохранных дел;</li> <li>– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>
---	--

### **3. Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами ориентацию на целевые приоритеты, ведущую деятельность:

воспитательного потенциала урока предполагает связанные с возрастными особенностями их воспитанников,

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия образовательного учреждения состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"><li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать<ul style="list-style-type: none"><li>• сплочение коллектива класса</li><li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li><li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива органа ученического самоуправления;</li><li>– планирование общеклассных дел;</li><li>– игры на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, организация праздников, вечеров досуга;</li><li>– духовно-нравственное развитие;</li><li>– правовой всеобуч, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</li></ul>

Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса           <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с               <ul style="list-style-type: none"> <li>• классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях</li> <li>– через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом часы общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>– проведение ШМО классных руководителей, направленное на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помочь родителям (законными представителями) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)
- 

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"><li>- включение родителей в процесс управления образованием<ul style="list-style-type: none"><li>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</li><li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга</li><li>- диагностика, мониторинг</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа классных и общего родительских комитетов<ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация)</li><li>- классные и общие родительские собрания</li></ul></li></ul>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"><li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные консультации социально</li><li>- психологической службы</li><li>- помочь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- консультирование родителей, патронаж семей</li><li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</li><li>- работа с семьями «группы риска»</li><li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)</li></ul>

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя)- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### Этапы и содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с обучающимися	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</li> <li>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «Хочу» — «Могу» — «Надо»)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>- анкетирование родителей обучающихся;</li> <li>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>- привлечение родителей учащихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, научно-технических клубов, общественных ученических организаций;</li> <li>- помочь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</li> <li>- помочь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</li> </ul>

#### Основные мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте для учащихся 10-11 классов на портале «ПроЕКТОриЯ»)
  - популяризация научно-изобретательской деятельности;
  - поддержка и развитие проектов;
  - организация и участие в профильных событиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах;
  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
  - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
  - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
  - расширение знаний в рамках школьных предметов.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление. Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, исходит от ученика	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li><li>- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li><li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li><li>- дежурство по классу и по школе;</li><li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li><li>- деятельность прессы;</li><li>- экологические десанты</li></ul>
Школьное самоуправление Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, представителями, педагогического и родительского коллектива, с ЗДВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- гражданская активность (РДШ, SMS-дети, отряд профилактики правонарушений)</li><li>- военно-патриотическое движение «Юнармия»</li><li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьных медиа)</li><li>- ЗОЖ (школьный спортивный клуб)</li></ul>

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детскоВзрослое самоуправление. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

**Инструментарий мониторинга воспитания:**

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

1. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
2. Сводный показатель результативности воспитательной работы
3. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (уровень воспитанности)
4. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в МБОУ «СОШ №10»
5. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

Черты личности выпускника	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;</li><li>- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</li><li>- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li><li>- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;</li><li>- умеет на научной основе организовать свой труд;</li><li>- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;</li><li>- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</li><li>- владеет навыками сотрудничества;</li><li>- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;</li><li>- стремится к творчеству;</li><li>- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;</li><li>- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;</li><li>- владеет навыками организационной культуры;</li><li>- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;</li><li>- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;</li><li>- умеет противодействовать асоциальным проявлениям</li></ul>
---------------------------	---

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.